

Departamento:	Física y Química
Materia o ámbito:	Física y Química
Curso:	2º ESO

Procedimientos e instrumentos de evaluación
Pruebas escritas (exámenes).
Informes de prácticas de laboratorio
Trabajos
Pequeñas pruebas escritas (controles)
Revisión de la tarea y la observación del trabajo en clase. (cuaderno del alumnado)

Criterios de evaluación

1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.

1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.

2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.

2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.

3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.

3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de Física y Química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.

4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.

4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos

Criterios de calificación

La nota media de cada evaluación se calcula como sigue:

- 70% Pruebas escritas (exámenes).
En caso de que un alumno no asista a la realización de un examen en la fecha prevista, el profesor únicamente le repetirá el examen si el alumno entrega un justificante con un motivo de peso y firmado por los padres.
- 30% Informes de prácticas de laboratorio y/o trabajos y/o pequeñas pruebas escritas y/o revisión de la tarea y la observación del trabajo en clase.

Al principio de la tercera evaluación se realizará de manera voluntaria un test de 20 preguntas sobre el libro de lectura *La clave secreta del universo* de Stephen y Lucy Hawking. Las preguntas falladas no restan, pero el alumno deberá responder correctamente a un mínimo de 15 preguntas para subir la nota final de la tercera evaluación en 0,5 puntos.

La nota final del curso es la media aritmética de las tres evaluaciones. El alumnado superará la materia cuando tenga una nota igual o superior a 5.

No hay recuperaciones de las evaluaciones durante el curso. Si la nota final no es igual o superior a 5, se realizará una recuperación antes de finalizar la tercera evaluación.

- Si el alumno tiene dos o más evaluaciones suspensas, el alumno tendrá que realizar un examen de recuperación de todo el curso. Si la nota de la recuperación es superior a la media de las tres evaluaciones, dicha nota sustituye a la media de las evaluaciones y será la nota final de la materia.
- Si el alumno solo tiene una evaluación suspensa, el examen de recuperación solo tendrá preguntas de los contenidos de dicha evaluación. Si la nota de la recuperación es superior a la nota de la evaluación suspensa, la primera nota sustituye a la segunda, y es la que se utiliza para calcular la nota media final de la materia.

Criterios de promoción y titulación

Con respecto a la **promoción** se seguirá la normativa definida en el artículo 18 (Artículo 18. Promoción) de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Con respecto a la **titulación** se seguirá la normativa definida en el artículo 27 (Artículo 27. Título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria) de la Orden indicada en el párrafo anterior.

Medidas de intervención educativa que se precisen

En función de las necesidades que surjan a lo largo del proceso, se implementarán las medidas adecuadas.